

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Сокольническая основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ Сокольнической ООШ

протокол от 14.04.2026 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы: И.Н.Шептуха

Приказ от 17.04.2026 №29



Отчет

о результатах самообследования

Муниципального общеобразовательного учреждения –  
Сокольнической основной общеобразовательной школы

за 2025 год

### ПЛАН

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
  2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
  3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (воспитательный блок отчета о самообследовании)
  4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
  5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
  6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
  7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
  8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
  9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
  10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
  11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
  12. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
- 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение – Сокольническая основная общеобразовательная школа
Руководитель	Шептуха Ирина Николаевна
Адрес организации	172131 Тверская обл. Кувшиновский р-н, п. Сокольники, ул. Школьная, д.15

Телефон, факс	89509160403
Адрес электронной почты	<a href="mailto:kuvshin.sokolnich@tvershkola.ru">kuvshin.sokolnich@tvershkola.ru</a>
Учредитель	Администрация Кувшиновского МО
Дата создания	01.01.1969г
Лицензия	9Л01 № 0000840, регистрационный №440 от 17.12.2014 г, срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	69Л01 № 0000840, регистрационный №440 от 17.12.2014 г , срок действия до 20.10.2027

Основным видом деятельности МОУ Сокольнической ООШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Школа расположена в п. Сокольники Кувшиновского р-на, Тверской обл.

2 Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

работников	<p>образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- учителей - предметников;
- классных руководителей.

### 3 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности,

календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	6
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	15

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 21 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

#### Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;;

С 1 сентября 2025 года МОУ Сокольническая ООШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 (изменения ФОП) и приказа Минпросвещения № 467 от 18 июня 2025 г (изменения ФГОС);

На педагогическом совете №1 от 24.08.2025 были утверждены новые редакции ООП

уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Большой блок изменений касался преподавания истории и обществознания. Часть изменений вступили в силу с 01.09.2025, другая часть вступила в силу – с 01.09.2026.

Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ.

Общие тенденции: скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования, скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой.

Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ. Они используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Рабочие программы синхронизировали с основным и единым государственными экзаменами. Для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ .

Увеличили количество учебных часов на всех уровнях образования.

Теперь учебная нагрузка школьников составляет :

на уровне НОО – минимум 2966 часов вместо 2954;

на уровне ООО – минимум 5338 часов вместо 5058;

Количество лет на освоение программы уровня оставили прежним:

4 года на уровне НОО;

5 лет на уровне ООО;

Количество контрольных и практических работ не должно превышать 10% от всего объёма учебного времени. При подсчёте учитывают и всероссийские проверочные работы (ВПР)

Было разработано новое Положение о нормах домашнего задания, которое учитывало все требования 704 приказа Минпросвещения

Для ООО и СОО

"167.21. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 класса.

Для НОО

"171.27. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Для всех классов

-Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

-Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня.

- Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в Школе нет

## **Модуль воспитательная работа**

### **1. Введение**

Настоящий отчет составлен по итогам самообследования воспитательной работы в 2025 году. Цель самообследования: анализ эффективности системы воспитания, достигнутых результатов, выявление проблем и определение перспектив развития воспитательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, Программой воспитания образовательной организации.

### **2. Анализ условий организации воспитательной работы**

#### **2.1. Нормативно-правовая база.**

В 2025 году воспитательная деятельность осуществлялась на основе обновленной Программы воспитания, утвержденной приказом № 47 от 19.08. 2024 г. В рабочую программу были внесены небольшие изменения в соответствии с 704 приказом Минпросвещения.

Программа соответствует современным требованиям, включает все обязательные модули, такие как : «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство».

В 2025 году в школе были реализованы вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Школьный музей»,
- «Волонтерская деятельность»,
- «Дополнительное образование»,
- «Трудовая деятельность».

Все локальные акты (положения о совете обучающихся, о наставничестве, о поощрениях и взысканиях и др.) актуализированы.

С 1 сентября 2025 года вступил в силу Приказ Минпросвещения № 243 от 27 марта 2023 года О применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания. В соответствии с данным приказом было разработано и введено в действие школьное положение

#### **2.2. Кадровое обеспечение.**

Воспитательную работу осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе (ВР), 5 классных руководителей, педагог-психолог, руководители кружков и секций, Советник директора по воспитанию.

В отчетном году проведено:

4 методических заседаний МО классных руководителей (темы: «Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей»,

«Мастерская педагогического опыта», «Организация воспитательной работы в 2025 году», «Школа - территория безопасности»).

- 4 классных руководителя повысили квалификацию по программам воспитания на курсах повышения квалификации («Разговоры о важном», Безопасная молодёжная среда).
- Внедрена система наставничества для молодых классных руководителей (1 пара).

### 2.3. Материально-техническая база.

Для организации воспитательных мероприятий используются: актовый зал, спортивный зал, библиотека, кабинет ЦДИ, школьный музей. Отмечается недостаточная обеспеченность современным оборудованием для мобильных мероприятий (микрофоны, портативная акустическая система).

## 3. Анализ содержания и результатов воспитательной работы

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований, награждение обучающихся.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

### 3.1 Итоги года Защитника Отечества: анализ системы патриотического воспитания в 2025 году

Концептуальный подход: В 2025 году работа в рамках тематического года была направлена не на разовое проведение мероприятий, а на системное укрепление и обогащение существующей модели патриотического воспитания. Акцент сделан на

переход от «парадно-мероприятийного» формата к лично-ориентированному, ценностно-смысловому и деятельностному подходу.

Цель и задачи года:

- Цель: Формирование у обучающихся целостного понимания понятия «защитник Отечества» в его историческом, современном и личностном аспектах, воспитание готовности к служению Родине в гражданском и военном смыслах.
- Задачи:
  1. Расширить представления о формах защиты Отечества (воинский долг, трудовой подвиг, научные достижения, волонтерство).
  2. Активизировать поисково-исследовательскую и проектную деятельность.
  3. Укрепить связи с ветеранскими организациями, воинскими частями, силовыми структурами.
  4. Создать условия для практического применения патриотических ценностей через социально значимые дела.

Ключевые направления и реализованные проекты:

Направлен ие работы	Содержани е и инновации 2025 года	Ключевые мероприятия и проекты	Охват, результат
Историко- мемориаль ное	Смещение акцента с пассивного слушания на активное исследован ие	1. Муниципальный этап Всероссийского конкурса  краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество».	21 уч-ся ;  оформлена тематическая зона «Эхо войны в каждом сердце семьи».
		2. Всенародный исторический депозитарий «Лица Победы».	3
		3. Региональный конкурс «Я помню. Родной край в годы Великой Отечественной войны»	исследовательских работы.
		Номинация «Дети военной поры».	Обелиск Павшим п.Сокольники размещён на Всероссийской онлайн-карте.
		4. Бессмертный полк России. Новый исследовательский конкурс Бессмертного полка России «Освободители Европы». Рисованная история – комиксы.	Высажена «Аллея Памяти».
5. Военно-патриотический клуб "Севастополь "Видео уроки и Интернет-	Установлены		

Направлен ие работы	Содержани е и инновации 2025 года	Ключевые мероприятия и проекты	Охват, результат
		Чемпионат "Чтоб не забылась та война".	
		6. Оформление тематической зоны «Эхо войны в сердце каждой семьи».	
		7. Всероссийских конкурс школьных музеев - 2 место на региональном уровне, 13 место - на Всероссийском уровне.	
		8. Участие во Всероссийском конкурсе «Дорога Памяти».	мемориальные таблички у Обелиска Павшим п.Сокольники.
		9. Совместно с Администрацией Сокольнического с/п у Обелиска Павшим п.Сокольники установлены мемориальные таблички с именами жителей п.Сокольники - участников ВОВ.	2 учащихся - призёры муниципального конкурса сочинений «Без срока давности».
		10. Высажена «Аллея Памяти» в честь Новожилова Александра, учащегося школы, погибшего на СВО.	
		11. Участие во Всероссийском конкурсе «Без срока давности».	Оформлен альбом «Бессмертный полк п.Сокольники Кувшиновский МО».
		12. Семейная акция «Наши семейные книги Памяти».	
		13. Региональный конкурс «Музейный предмет - хранитель социальной памяти».	
		14. Акция «Орлята России: Хранители исторической памяти».	
		15. Муниципальная краеведческая конференция «Навечно в памяти народной».	

Направление работы	Содержание и инновации 2025 года	Ключевые мероприятия и проекты	Охват, результат
Современное профессиональное	Профориентация через призму служения Отечеству, расширение представлений о «защитнике»	– Цикл встреч «Служу России!»: встречи с участниками СВО Веселовым Д.А., Павловым А.А.	4 встречи, пополнение экспонатами музейной комнаты
Духовно-нравственное	Осмысление ценностей долга, чести, взаимовыручки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические «Разговоры о важном»: Углубленный цикл «Герои нашего времени».</li> <li>2. I Всероссийская патриотическая акция «Адмирал Горшков».</li> <li>3. Всероссийская акция «Искра Надежды».</li> <li>4. Международная историческая акция Диктант Победы.</li> <li>5. Межмуниципальный творческий Фестиваль–конкурс "Парад бессмертной славы", посвященного 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.(Бежецк).</li> <li>6. Участие в муниципальном конкурсе чтецов «Мы о войне стихами говорим» и фестивале «Звуки Победы».</li> <li>7. Всемирная школьная олимпиада «Великая Победа».</li> <li>8. Проведён цикл классных часов, посвящённых ВОВ.</li> <li>9. Акция «Красная гвоздика».</li> <li>10. «Акция «Цветы Памяти».</li> </ol>	<p>Повышение глубины дискуссий на классных часах.</p> <p>Призовые места в конкурсах.</p> <p>Заложена «Капсула Памяти».</p> <p>Оформлены 3 тематические выставки.</p> <p>3 обучающихся посетили Музей Победы в г.Москва.</p> <p>1 обучающая посетила образовательную смену в ВДЦ «Орлёнок»</p>

Направлен ие работы	Содержани е и инновации 2025 года	Ключевые мероприятия и проекты	Охват, результат
		11. Акция «Огонь, хранящий память в наших сердцах».	
		12. Акция «Георгиевская ленточка».	
		13. Акция «Бессмертный полк».	
		14. Участие в региональном проектк «Читаем вместе - память бережно храним» (1-6 классы).	
		15. Акция «Капсула Памяти для потомков. Голос поколений 1945 - 2025 - 2045».	
		16. Смотр песни и строя, посвящённый 9 Мая.	
		17. Акция «Окна Победы».	
		18. Оформлены выставки «Книга войны: великий подвиг великого народа», «Символы Победы в Великой Отечественной войне».	
		19. Конкурс «Есть такая профессия - Родину защищать».	
		20. Участие в исторической онлайн-игре «1418».	
		21. Участие в конкурсе «Защитники Отечества. Заветам Верны».	
		22. Ученица 8 класса Калинина София прошла отбор в ВДЦ «Орлёнок» на историко-патриотическую смену «Школьный музей Победы».	

Направлен ие работы	Содержани е и инновации 2025 года	Ключевые мероприятия и проекты	Охват, результат
Практико- деятельнос тное	От слов к действиям. Применени е навыков на практике.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Забота в действии»: обучающиеся школы шефствуют над Обелиском Павшим п.Сокольники (благоустраивают территорию).</li> <li>2. Разбита «Клумба Победы», высажены цветы.</li> <li>3. Военно-спортивная игра «Зарница»</li> </ol>	<p>8 волонтеров</p> <p>1 место на муниципальном этапе в игре «Зарница 2.0»</p>
Творческо- медийное	Создание собственног о контента, а не только потреблени е.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Онлайн – встречи «Дети блокады» . Проект «Дружим в прямом эфире».</li> <li>2. Этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Жизнь, деленная на граммы», посвященная 80 –летию Победы Советского народа в Великой Отечественной войне.</li> <li>3. V Международный фестиваль правильного кино.</li> <li>4. Выпуск Боевых листков и стенгазет, посвящённых 80-летию Победы в ВОВ.</li> <li>5. Участие в радиoproекте «Симфония Победы».</li> </ol>	<p>Выпущено 8 стенгазет и 44 Боевых листка,</p> <p>Проведено 5 радиоэфиров</p>

#### Ресурсное обеспечение:

- Материальная база: Обновлено экспозиция школьного Музея.

#### Количественные и качественные результаты:

- Рост вовлеченности: Количество учащихся, регулярно участвующих в патриотических проектах, составило 100%.

Призовые места: 1-е место в военно-спортивной игре «Зарница» (муниципальный этап), 1 и 2 места в региональном конкурсе «Есть такая профессия - Родину защищать», 3 место в региональном конкурсе «Я помню. Родной край в годы Великой Отечественной войны», 2 и 3 места в муниципальном конкурсе чтецов «Мы о войне стихами говорим», 3 место во Всероссийском конкурсе «Дорога Памяти», Всероссийских конкурс школьных музеев - 2 место на региональном уровне, 13 место - на Всероссийском уровне.

- Качественные изменения (по данным анкетирования):

- На 5% увеличилось количество ребят, положительно оценивающих возможность службы в армии или работы в силовых структурах.
- Зафиксирован высокий уровень гордости за историю страны и малой родины (100% опрошенных).

Проблемы и точки роста, выявленные в ходе года:

1. Дефицит современных методических материалов для дискуссий о современных конфликтах и геополитике в школьном формате.
2. Формальное участие некоторых классов в массовых мероприятиях без глубокого личностного осмысления.

Перспективные выводы и рекомендации на следующий цикл:

Год Защитника Отечества стал не кампанией, а катализатором системных изменений. Патриотическое воспитание доказало свою эффективность, когда:

- строится от личности и семьи (проект с семейными архивами);
  - соединяет историю с современностью (встречи с действующими специалистами);
  - предоставляет возможности для реальной, а не виртуальной деятельности (волонтерство, поисковая работа).
- Рекомендация: Закрепить успешные практики 2025 года (проектную, волонтерскую, профориентационную составляющие) в качестве постоянных модулей Программы воспитания, уйти от «календарной» ритмичности к ценностно-событийной.

Итог: Тематический год выполнил свою миссию, позволив переосмыслить и оживить патриотическое воспитание, сделав его более персонифицированным, актуальным и действенным для нового поколения.

Большое внимание в 2025 году было уделено профилактической работе

### 3.2 Профилактическая работа

Цель: Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, предупреждение девиантного поведения, правонарушений, зависимостей и иных социальных рисков среди обучающихся.

Системность и нормативная база.

Профилактическая деятельность в 2025 году осуществлялась в соответствии с:

- Федеральными законами № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Локальными актами ОУ: «Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений», «Положение о школьной службе медиации».
- Межведомственными планами, Планом работы Совета профилактики, Планом

работы школьной службы медиации.

Организационные формы и направления профилактики.

Работа велась по ключевым направлениям через комплекс взаимосвязанных форм:

Направление профилактики	Основные формы работы в 2025 году	Охват	Ответственные
Профилактика правонарушений и безнадзорности	<ul style="list-style-type: none"><li>– Работа Совета по профилактике (заседания 1 раз в месяц).</li><li>– Рейды Родительского патруля в места скопления молодежи (1 раз в неделю).</li><li>– Индивидуальные сопровождения учащихся «группы риска» (составлен 1 индивидуальный план).</li><li>– Школьная служба медиации (конфликтов не зафиксировано).</li></ul>	Учащийся, состоящий на ВШУ (1 человек)	Совет профилактики
Профилактика употребления ПАВ (наркотики, алкоголь, табак, никотиносодержащая продукция)	<ul style="list-style-type: none"><li>– Цикл интерактивных лекций с привлечением педагога-психолога (8-9 кл.).</li><li>– Анонимное социально-психологическое тестирование (СПТ) на раннее выявление рисков (88% охват 13-15 лет, один отказ).</li><li>– Проведение Дней здоровья, Весёлых стартов, акций, посвящённых ЗОЖ.</li><li>– Родительские лектории «Признаки употребления: как распознать и что делать?».</li><li>- Проведение Недели, посвящённой ЗОЖ (апрель).</li></ul>	21 обучающийся (100%), 16 родителей	Педагог-психолог, учитель физической культуры, зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
Профилактика деструктивного поведения (буллинг, кибербуллинг, суицидальные риски)	<ul style="list-style-type: none"><li>–Проведение классных часов, тренингов «Толерантность и уважение», «Конфликт: выходим с достоинством», «Давайте жить дружно и т.п..</li><li>– Кибербезопасность: серия уроков «Цифровая гигиена», «Закон и ответственность в сети».</li><li>– Участие в проекте Урок Цифры, Цифровой ликбез.</li><li>– Проведение диагностик на выявление уровня тревожности (8-9</li></ul>	100% учащихся	Педагог-психолог, классные руководители

Направление профилактики	Основные формы работы в 2025 году	Охват	Ответственные
Профилактика безопасности (дорожная, пожарная, личная)	<p>классы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Месячник безопасности ДДТТ (сентябрь): практические занятия, викторины.</li> <li>- Всероссийская неделя БДД (сентябрь).</li> <li>– Встречи с сотрудниками ГИБДД и МЧС.</li> <li>– Инструктажи перед каникулами.</li> <li>- Проведение классных часов по данной тематике.</li> <li>- Акция «Я заметен на дороге» с вручением фликеров.</li> <li>- Родительский патруль.</li> </ul>	100% учащихся	Классные руководители, преподаватель ОБЗР, зам.директора по ВР

Межведомственное взаимодействие.

Эффективность профилактики обеспечивалась за счет системной работы с внешними структурами:

- Органы внутренних дел (ОП МО МВД России «Торжокский», ДН МО МВД России «Торжокский»): оперативный обмен информацией, правовые беседы.
- ПЧ-36 г.Кувшиново: беседы, экскурсии в пожарную часть.

#### 4.4. Результаты и динамика.

Количественные показатели:

- Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ): на начало года – 0 чел., на конец года – 1 чел.
- Охват учащихся «группы риска» (ВШУ) кружковой/секционной деятельностью: 100%.
- Прошли СПТ (тестирование) и получили консультации по его результатам: 88% целевой группы.

Качественные изменения:

- Нет обращений в Службу медиации, что говорит о росте доверия к этому институту.
- Повышение родительской грамотности в вопросах кибербезопасности (по результатам анкетирования).

Выявленные проблемы (по итогам 2025 года):

1. Появление новых цифровых рисков: рост времени в социальных сетях, увлечение сомнительными онлайн-сообществами, что требует от педагогов постоянного повышения цифровой компетентности.
2. Недостаточная эффективность традиционных лекционных форм для

старшеклассников в вопросах профилактики ПАВ; требуется переход к более интерактивным и проектным методам (дебаты, встречи с выздоравливающими зависимыми и т.д.).

Задачи на 2026 год:

1. Задача: Разработать и внедрить программу повышения родительской ответственности для семей «группы риска».
2. Задача: Апробировать и внедрить цифровой мониторинг эмоционального климата в классах и школе (с использованием анонимных опросников-«светофоров»).
3. Задача: Обновить программу профилактики ПАВ, сделав акцент на проектной деятельности («Создание антинаркотического контента») и встречах с успешными выпускниками, ведущими ЗОЖ.

Вывод по разделу:

Профилактическая работа в 2025 году носила системный, межведомственный и многоуровневый характер. Основными фокусами развития на 2026 год станут усиление работы с родительским сообществом и адаптация профилактических методик к цифровой реальности и возрастным особенностям старшеклассников.

### 3.3 «Реализация профминимума в рамках профориентационной работы в 2025 году» (в рамках самообследования образовательной организации)

В 2025 году профориентационная работа в образовательной организации осуществлялась в соответствии с требованиями «Профминимума».

Целью реализации профминимума является системное обеспечение условий для профессионального самоопределения обучающихся с 1 по 9 класс, формирования у них готовности к осознанному выбору профессии и образовательной траектории.

2. Цели и задачи реализации профминимума на 2025 год

- Цель: Обеспечить 100% охват обучающихся профориентационными мероприятиями базового уровня, соответствующими их возрастным потребностям, и создать основу для дальнейшей индивидуализации профессиональных проб.

• Задачи:

1. Внедрить и закрепить в учебно-воспитательном процессе обязательный набор профориентационных форматов (профминимум) для каждого класса.
2. Интегрировать профориентационный компонент в урочную и внеурочную деятельность.
3. Обеспечить взаимодействие с социальными партнерами для проведения ключевых мероприятий профминимума.
4. Провести мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений реализацией профминимума.

3. Содержание и организация профориентационного минимума по ступеням обучения

Реализация профминимума в 2025 году носила сквозной и преемственный характер.

Начальное общее образование (1-4 классы) – «Мир профессий»:

- Профминимум: Не менее 2-х тематических классных часов в год, посвященных знакомству с разнообразием профессий через игровые и творческие формы.
- Реализация в 2025 г.:
  - Проведены классные часы «Профессии моих родителей» (1-2 класс), «Все работы хороши» (4 классы).
- Охват: 100% обучающихся начальной школы.

Основное общее образование (5-9 классы) – «Пробы и ориентиры»:

- Профминимум:
  - Для 6-9 классов: Прохождение всероссийской цифровой платформы «Билет в будущее» (онлайн-диагностика, практические мероприятия).
  - Не менее 1-й экскурсии на предприятие/в организацию в год для 8-9 классов.
  - Проведение Недели профориентации с участием социальных партнеров (встречи, мастер-классы).
- Реализация в 2025 г.:
  - На платформе «Билет в будущее» зарегистрировано и прошло хотя бы один этап 100% обучающихся 6-9 классов.
  - Проведена 1 экскурсия на фермерское хозяйство Краснова А.А.
- Охват: 100% обучающихся 6-9 классов.

#### 4. Ресурсное и кадровое обеспечение

- Координатор: Ответственный за профориентацию – заместитель директора по ВР.
- Исполнители: Классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники (интеграция в уроки).
- Повышение квалификации: 1 педагог прошел курсы по современным методам профориентации.
- Материально-техническая база: Использовался компьютерный класс для онлайн-диагностики, актовый зал для массовых мероприятий.

#### 5. Мониторинг и оценка эффективности

- Количественные показатели:
  - Охват мероприятиями профминимума: 100% (от общего контингента 6-11 кл.).
  - Количество проведенных экскурсий и мастер-классов: 1.
- Качественные показатели (по результатам анонимного анкетирования):
  - Удовлетворенность учащихся профориентационными мероприятиями: 95%.
  - Уровень информированности старшеклассников о возможных путях продолжения образования: 100%.
  - Удовлетворенность родителей организацией профориентационной работы: 94%.

#### 6. Выявленные проблемы и дефициты

1. Ресурсный дефицит: Отсутствие выделенной ставки специалиста-профконсультанта, что увеличивает нагрузку на педагога-психолога и классных руководителей.
2. Слабая интеграция в учебные предметы: Профориентационный компонент на уроках часто носит эпизодический, а не системный характер.
3. Нет возможности организовывать экскурсии на предприятия.

#### 7. Выводы и рекомендации на 2026 год

Вывод: В 2025 году профминимум как базовый стандарт профориентационной работы реализован в полном объеме. Достигнут плановый охват, мероприятия проведены, что подтверждается статистикой и результатами мониторинга.

Рекомендации по развитию:

1. Задача: Преодолеть формализм в реализации минимума.
  - Мероприятие: Разработать и внедрить паспорт профориентационного события с обязательными критериями эффективности (рефлексия, обратная связь).
2. Задача: Углубить содержание работы.
3. Задача: Усилить кадровый потенциал.

Реализация профминимума является необходимым фундаментом, на котором в 2026 году планируется строить более индивидуализированную и практико-ориентированную модель сопровождения профессионального самоопределения каждого обучающегося.

### **3.5 Раздел Внеурочная деятельность**

Цель и задачи внеурочной деятельности на 2025 год:

Цель: Создание условий для реализации творческих, интеллектуальных и физических способностей обучающихся, их социализации и самореализации во внеучебное время.

Задачи:

1. Обеспечить охват внеурочной деятельностью 100% обучающихся.
2. Разнообразить направления внеурочной деятельности с учетом запросов учащихся и родителей.
3. Развивать систему ученического самоуправления и социальных инициатив.
4. Увеличить участие и достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, проектах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
5. Укреплять сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Организационные условия и охват обучающихся:

- Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС и реализуется по 6 основным направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Билет в будущее»;
- занятия духовно-нравственной направленности «Добротолубие», «Моя семья», «Любовь. Семья. Целомудрие»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
  
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

<b>Направление</b>	<b>Название курса</b>	<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Класс ы</b>	<b>Общее количество</b>
--------------------	-----------------------	------------------------------	--------------------	-----------------------------

				<b>обучающихся</b>
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1-2, 4, 5-9	21
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6-9	13
Занятия социально-педагогического направления	«Орлята России»	Семёнова К.А. Соловьёва Г.П.	1-2, 4	6
Занятия физкультурно-спортивного направления	Спортивные соревнования	Семёнова К.А..	1-2,4-9	21
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	Классные руководители	1-2,4-9	21
Занятия духовно-нравственного направления	“Моя семья”	Классные руководители	1-2, 4-8	21
Занятия духовно-нравственного направления	“Добротолубие”	Классные руководители	1, 3-4	6
Занятия духовно-нравственного направления	“Любовь. Семья. Целомудрие”	Классные руководители	9	5
Занятия социально-педагогического направления	«Я, ты, он, она - вместе целая страна»	Классные руководители	5	3

- Охват обучающихся: Из 21 учащихся школы внеурочной деятельностью на постоянной основе заняты 21 человек (100%).
- Режим проведения: Занятия проводятся во второй половине дня, преимущественно в учебных кабинетах, спортивном и актовом залах школы. Для реализации программ привлекаются педагоги школы, классные руководители, советник директора по воспитанию.

Анализ выполнения плана внеурочной деятельности за 2025 год:

- Выполнение учебного плана: Все программы реализованы в полном объеме.
- Проектная и социально-значимая деятельность: Реализовано 8 социальных и экологических проектов, в том числе:
  - Экологический проект "Школьный двор - наш дом" (благоустройство территории).
  - Социальный проект "Добрые крышечки".
  - Социальный проект «Бусики» (изготовление бус с последующей пердачей в ГБУ «Прямухинский ДИПИ» Кувшиновского МО)
  - Социальный проект «Память поколений» (благоустройство территории у Обелиска Павшим п.Сокольники).
  - На базе школы открыты Юннатский клуб и Чтецкий клуб.
  - Экологический проект «Покормите птиц зимой» (изготовление съедобных кормушек для птиц).
  - Социальный проект «Четыре лапы» (сбор помощи для бездомных животных).
  - Социальный проект «Своих не бросаем» (сбор гуманитарной помощи на СВО, изготовление окопных свечей).
- Мероприятийная деятельность:

В течение года проведено 10 тематических мероприятий (23 февраля, 8 Марта, 9 Мая, Последний звонок, итоговое родительское собрание «Парад достижений», День знаний, День учителя, День матери, Праздник осени, Новогодний праздник).

Достижения обучающихся (результативность):

- Участие в конкурсах: Всего приняли участие в 74 конкурсах и соревнованиях различного уровня.
  - Всероссийский уровень: 31 мероприятие, 6 призеров (1 м -5, 3 м - 1).
  - Региональный уровень: 19 мероприятий, 7 призеров (1м - 5, 2м - 2).
  - Муниципальный уровень: 24 мероприятия, 13 призеров (1 м - 5, 2 м - 3, 3 м - 5).
- Обучающиеся приняли участие в 56 акциях Всероссийского, регионального и муниципального уровней.
- На школьном уровне проведено 83 мероприятия, посвящённых памятным и праздничным датам.
- На протяжении 2025 года обучающиеся принимали активное участие во Всероссийском проекте «Урок Цифры» и «Цифровой ликбез», уроках по финансовой грамотности от Банка России, Киноуроках России, проектах РОЗ «Знание».
- В 2025 году исполнилось 125 лет со дня рождения лексикографа С.И.Ожегова, уроженца г.Кувшиново (с.Каменка). В составе делегации Кувшиновского МО обучающиеся 9 класса 26 марта 2025 года посетили Государственную Думу РФ.
- Калинина София, обучающаяся 8 класса, прошла отбор на историко-патриотическую смену «Школьный музей Победы» в ВДД «Орленок».
- Каждый месяц проводилась встреча со священнослужителем в рамках духовно-нравственного воспитания.
- Все обучающиеся, достигшие 14-го возраста, зарегистрированы на платформе Добро.РФ, являются волонтерами.

Работа с родителями и социальными партнерами:

- Проведено 2 общешкольных родительских собрания по вопросам организации внеурочной деятельности.
- Родители принимали участие во Всероссийском конкурсе Родительских инициатив, проект прошёл отбор на региональном уровне и вышел на всероссийский.
- Организованы совместные мероприятия: Концерт к 8 Марта, акция «Красная гвоздика», акция «Ниши семейные книги Памяти», концерт ко Дню матери, Новогодний праздник, итоговое родительское собрание «Парад достижений», осенний праздник.
- Социальные партнеры: СДК, МДОУ детский сад №4, ПЧ-36, Религиозный орган православный Приход Храма Святой Троицы с. Прямухино Кувшиновского района Тверской области и Кашинская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).

Выявленные проблемы и дефициты:

1. Материально-техническое обеспечение: Недостаток современного оборудования для кружков технической направленности ( медиацентр). Износ спортивного инвентаря.
2. Кадровый ресурс: Отсутствие в штате социального педагога. Необходимость повышения квалификации части педагогов в области проектных технологий.

Задачи на 2026 год:

1. Привлечение внебюджетных средств и участие в грантовых конкурсах для обновления материально-технической базы.
2. Поиск и привлечение специалистов на условиях совместительства.
3. Организация цикла обучающих семинаров для педагогов по теме "Современные формы организации внеурочной деятельности".
4. Расширение сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования для профориентационных проектов.

Заключение:

Внеурочная деятельность в 2025 году была организована системно, на хорошем уровне, что подтверждается высоким охватом учащихся и их значительными достижениями. Работа по данному направлению способствует всестороннему развитию личности обучающихся, формированию у них активной социальной позиции и созданию комфортной, творческой образовательной среды.

### **3.6 Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 100%.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направлениям:

- художественное («Школьный театр») - 20 ч. - 100%.
  - физкультурно-спортивное («Белая ладья») - 10 ч. - 50%
  - туристско-краеведческое («Школьный музей») - 9 ч. - 45%.
  - естественно-научное («Мир вокруг нас») - 25%.
- В первом полугодии 2025-2026 учебного года реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программы по трём направлениям:
- художественное («Школьный театр») - 21 ч. - 100%.
  - естественно-научное («Мир вокруг нас») - 6 ч. - 29%.

- туристско-краеведческое («Школьный музей») - 17 ч. -81%.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года по программе туристско-краеведческой направленности занимались 45 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности, выросла на 36% процентов и составила 81%. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программы туристско-краеведческой направленности.

### 3.7 Детские объединения

С 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Школьный театр».

Актуализирована программа дополнительного образования «Школьный театр».

Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Семёнова Кристина Александровна. Педагог имеет необходимую квалификацию.

Во втором полугодии учебного года в театральной студии занималось 20 обучающихся 1, 3–9-х классов. Это 100 процентов обучающихся школы. В первом полугодии учебного года сменился руководитель кружка. С сентября 2025 года кружок ведёт Олисова Вера Константиновна. Количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе "Школьный театр" составило 21 человек (100% обучающихся).

- С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Соколёнок».

В объединениях клуба в первом полугодии занято 10 обучающихся (50% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников.

- В первом полугодии учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	«Белая ладья»	Спортивный зал	24.03.25	5
2	«Весёлые старты»	Спортивный зал	21.02.25	15
3	«День здоровья»	Спортивный зал	03.09.25	18
4	Спортивная эстафета	Спортивный зал	10.10.25	21

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием составляет 100%.

**С 2023 в школе функционирует первичная ячейка «Движение Первых».**

Активисты Движения принимали активное участие в акциях и мероприятиях различного уровня, среди которых:

- Конкурс первичных отделений;
- Региональный квест (март, декабрь) - вошли в число победителей, выиграли брендированную продукцию для ЦДИ;
- Муниципальная школа актива;
- Акция «Российский Дед Мороз»;
- «Календарь Первых»;
- - игра «Зарница 2.0» - 1 место на муниципальном уровне;
- Ученица 9 класса Калинина София представляла Кувшиновский МО на Координационном совете по взаимодействию с Движением Первых в г.Твери.

В 2024 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы **«Орлята России»**. На окончание 2025 г. программа реализуется в 3 классах начальной школы (1,2,4. В школе нет 3 класса). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Помоги зимующим птицам», «Четыре лапы» и др.

С 01.09.2023 г. в школе функционирует **Центр детских инициатив** (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета Первых, волонтерского объединения «Добрые сердца», Родительского совета школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Сидоренкова Елена Алексеевна.

Также с 01.09.2024 г. в школе создан и эффективно функционирует **Штаб воспитательной работы (ШВР)**, цель которого – создание целостной системы воспитания школы. Заседания ШВР проводятся 2 раза в месяц, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Сидоренкова Елена Алексеевна. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, развитие лидерских качеств у учащихся благодаря участию в самоуправлении и общественных проектах.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем

уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на хорошем уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

##### Прием в школу

В 2025 году школа в полной мере реализовала требования обновленного законодательства в сфере приема на обучение, связанные с обучением иностранных граждан.

Ключевое изменение 2025 года: В процедуру приема детей-иностранцев включено обязательное тестирование на знание русского языка.

- Организация процедуры тестирования:

1. Цель: Определение уровня владения русским языком, достаточного для освоения образовательной программы.

2. Контингент: Тестирование проводилось для детей-иностранцев, не имеющих документов об образовании на русском языке и не обучавшихся ранее в российских школах.

3. Содержание: Тестирование включало модули на понимание устной речи (аудирование), чтение простых текстов, базовые навыки письма и устной коммуникации на бытовые темы.

В 2025 году заявлений от детей-иностранцев не поступило.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 класс по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33

2-9	1	45	5	34
-----	---	----	---	----

Начало учебных занятий в 09 часов 00мин.

С 1 сентября 2025 года школа при составлении расписания учитывала Единое расписание уроков, рекомендованное Минпросвещением России.

Расписание уроков было оптимизировано с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, требований СанПиН к распределению учебной нагрузки и необходимости обеспечения равных условий для всех параллелей и составлено по образцам Единого расписания уроков, рекомендованного Минпросвещением России.

Отмечено положительное влияние на организацию учебного процесса, упорядочивание внеурочной деятельности.

В 2025 году ученики, обучающиеся по индивидуальным учебным планам отсутствовали.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) и мессенджер МАХ

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня.

В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Педагоги применяли ЭОР из нового перечня С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551

В школе разработано Положение «Об ограничении использования мобильных устройств», в котором установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания

психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2025-2026 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2025-2026 год

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	20
	– начальная школа	5
	– основная школа	15
	– средняя школа	-
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-

	– в средней школе	-
--	-------------------	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают			Переведены условно			
				Всего			Из них н/а						
				Количе ство	% с отмет ками «4» и «5»	% с отмет ками «5»	%	Коли честв о	%	Колич ество	%	Количе ство	%
1	1	Н/а											
3	2	2	1 0 0	1	5 0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	2	2	1 0 0	1	5 0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итог о</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1 0 0</b>	<b>2</b>	<b>4 0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 17% (в 2024-м был 57%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился - 0.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают			Переведен ы условно		
				Всего			Из них н/а					

		Количество	% с отметками «4» и «5»	% с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	3	3	100	26	0	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	33	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	50	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	41	20	0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	10	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>51</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6% (в 2024-м был 59%), количество учащихся, окончивших на «5», осталось прежним (в 2024 году - 1 обучающийся).

#### Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.).

Таблица 8. Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года

Параметр	9-е классы
Общее количество выпускников	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	2

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	2

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 2 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 2 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022-2023	100	50	3,5	100	50	3,5
2023-2024	100	67	3,7	100	67	3,7
2024-2025	100	50	3,5	100	50	3,5

Также 2 выпускника 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	1	100	4	100
Биология	2	100	4,5	100
Информатика и ИКТ	1	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

за три последних года

Критерии	2023		2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	2	100	4	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	50	3	75	2	100
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	100	4	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### **Анализ и выводы по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) 2025 года**

Результаты ГИА (ОГЭ в 9 классе) за 2025 год являются ключевым объективным индикатором качества образования и эффективности управленческих решений, принятых в школе.

Общая характеристика результатов:

1. Уровень успешности: Все выпускники 9 класса допущены к ГИА и успешно прошли итоговую аттестацию, получив документы об образовании. Средний балл по школе по обязательным предметам (русский язык, математика) сохранился на уровне прошлого года с незначительной динамикой, что указывает на стабильность базовой подготовки.

Анализ результатов по уровням и предметам:

- Основной государственный экзамен (ОГЭ, 9 класс):
  - Русский язык: 100% успеваемость. Вывод: Система подготовки к сжато-изложению и сочинению-рассуждению эффективна.
  - Математика: Успеваемость 100%. Вывод: Система подготовки эффективна.

Предметы по выбору: Наибольший средний балл и рост интереса отмечен у биологии.

Ключевые выводы по ОГЭ-2025:

1. Стабильно высокие результаты показаны по обязательным предметам и предметам естественно-научного цикла (биология).
2. Выявленная проблема: В работе по математике наибольшие затруднения вызвали задания геометрического блока (задача №15-16 на доказательство и вычисление), что указывает на необходимость усиления практики решения задач с развернутым ответом.
3. Положительная динамика по информатике подтверждает эффективность внедрения цифровых ресурсов и коммуникативных методик.

### Выводы и задачи, вытекающие из анализа ГИА-2025:

1. Положительные тенденции:
  - Подтверждена стабильность и качество подготовки по русскому языку на всех уровнях.
  - Отмечен рост интереса и результативности в области информационных технологий, что соответствует стратегическим государственным приоритетам.
  - Эффективна система консультирования и психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки к экзаменам.
2. Проблемные зоны и риски:
  - Математика (геометрия): Недостаточный уровень сформированности пространственного мышления и навыков доказательства у части учащихся 9-х классов.
3. Задачи на 2025/2026 учебный год, сформулированные на основе результатов ГИА:
  - Для учителей математики: Разработать и внедрить в 7-9 классах систему практико-ориентированных задач и обязательных зачетов по геометрии.
  - Для администрации: Скорректировать план ВСОКО, включив в него внутренний мониторинг уровня сформированности метапредметных навыков (работа с информацией, анализ, аргументация), дефицит которых проявляется в заданиях ГИА.
  - В общешкольной системе работы: Усилить профориентационную составляющую при выборе предметов для сдачи ОГЭ, информируя учащихся и родителей о перспективах дальнейшего образования, основанных на анализе реальных результатов и потенциала школы.

Интегративный анализ результатов ГИА и задачи на 2025/2026 учебный год

Выводы:

1. Результаты ГИА-2025 объективно подтверждают стабильно высокое качество образования в школе и ее способность адаптироваться к изменениям (новые ФОП по истории и обществознанию).
2. Эффективными доказали себя система психолого-педагогического сопровождения выпускников и индивидуализация подготовки через консультации и элективные курсы.
3. Результаты ГИА выступают надежным источником данных для ВСОКО, подтверждая необходимость фокусировки на развитии метапредметных навыков (анализ, аргументация, решение нестандартных задач).

### Задачи, сформулированные по итогам ГИА-2025:

Проблема (по данным ГИА)	Мероприятие/Задача	Ответственные	Срок
Снижение качества выполнения заданий с развернутым ответом по геометрии (ОГЭ).	1. Внедрить в 7-9 кл. модуль «Практикум по доказательству». 2	учителя математики	Сентябрь 2025
Необходимость	Провести серию мастер-	Учителя истории	I

Проблема (по данным ГИА)	Мероприятие/Задача	Ответственные	Срок
закрепления результатов адаптации к новому содержанию по истории и обществознанию.	классов и анализ типичных ошибок ОГЭ-2025, обновить банк тренировочных заданий.	и обществознания	полугодие 2025/26 уч.г.
Обобщение успешного опыта подготовки по биологии	Презентовать лучшие педагогические практики на методическом совете и тиражировать их в работе других МО.	Администрация, учитель биологии	Декабрь 2025

Заключение по разделу: Результаты ГИА-2025 свидетельствуют о выполнении школой государственного образовательного заказа и готовности выпускников к продолжению образования. Полученные данные являются основой для принятия адресных управленческих и методических решений, направленных на повышение качества образования и ликвидацию выявленных дефицитов.

### Общие сведения о проведении ВПР

В соответствии с федеральным графиком в апреле-мае 2025 года Всероссийские проверочные работы были проведены для обучающихся:

- 4-го класса – по русскому языку, математике, окружающему миру.
- 5-го класса – по русскому языку, математике, истории, биологии.
- 6-го класса – по русскому языку, математике, обществознанию, биологии.
- 7-го класса – по русскому языку, математике, обществознанию, физике.
- 8-го класса – по русскому языку, математике, географии, обществознанию.

Общее количество участников: 15 человек. Работы проводились с использованием единых федеральных контрольно-измерительных материалов (КИМ) и критериев оценивания.

Процедура была организована в строгом соответствии с порядком, нарушения не зафиксированы.

#### 6.2. Сводный анализ результатов ВПР

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших, %				Успешность, %	Качество, %	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 класс	0	0	2/100 %	0/0 %	100%	100%	0%	100%	0%	100%
	5 класс	0	2/67 %	1/33 %	0/0 %	100%	33%	0%	100%	0%	100%

	6 класс	0	2/67 %	1/33 %	0/0 %	100%	33%	0%	100%	0%	100%
	7 класс	0	1/50 %	1/50 %	0/0 %	100%	50%	0%	100%	0%	100%
	8 класс	0	3/60 %	1/20 %	1/20 %	100%	40%	0%	100%	0%	100%
Математика	4 класс	0	1/50 %	1/50 %	0/0 %	100%	50%	0%	100%	0%	100%
	5 класс	0	1/33 %	1/33 %	1/33 %	100%	100%	0%	67%	33%	67%
	6 класс	0	1/33 %	2/67 %	0/0 %	100%	67%	0%	100%	0%	100%
	7 класс	0	0	2/100 %	0/0 %	100%	100%	0%	100%	0%	100%
	8 класс	0	3/60 %	1/20 %	1/20 %	100%	40%	0%	100%	0%	100%
Биология	5 класс	0	0	2/67 %	1/33 %	100%	100%	0%	100%	0%	100%
	6 класс	0	0	3/100 %	0/0 %	100%	100%	0%	100%	0%	100%
Физика	7 класс	0	1/50 %	1/50 %	0/0 %	100%	50%	0%	100%	0%	100%
Обществознание	6 класс	0	1/33 %	2/67 %	0/0 %	100%	67%	0%	100%	0%	100%
	7 класс	0	0	2/100 %	0/0 %	100%	100%	0%	100%	0%	100%
	8 класс	0	3/60 %	1/20 %	1/20 %	100%	40%	0%	100%	0%	100%
История	5 класс	0	0	2/67 %	1/33 %	100%	100%	0%	100%	0%	100%
География	8 класс	0	3/60 %	1/20 %	1/20 %	100%	40%	0%	100%	0%	100%
Окружающий мир	4 класс	0		2/100 %	0/0 %	100%	100%	0%	100%	0%	100%

На основе аналитических карт, сформированных по итогам ВПР, выделены следующие проблемные зоны:

1. **Метапредметные дефициты (сквозные для параллелей):**
  - Работа с текстом и информацией: Затруднения при интерпретации смысла текста, выделении главной мысли, поиске неявно заданной информации (проявилось в русском языке, обществознании).
  - Анализ и представление данных: Сложности в чтении и интерпретации графиков, таблиц, диаграмм (математика 5-6 кл., география).
  - Логические УУД: Ошибки в установлении причинно-следственных связей, особенно в заданиях по истории и обществознанию 6-8 классов.
2. **Предметные дефициты:**
  - Русский язык (5-8 кл.): Пунктуация в сложных предложениях (особенно с однородными членами и причастными/деепричастными оборотами).
  - Математика (5-6 кл.): Решение текстовых задач на движение и проценты, свойства геометрических фигур.
  - Обществознание (6, 8 кл.): Применение теоретических знаний (понятия «гражданское общество», «правовое государство») к анализу конкретных социальных ситуаций.

#### Использование результатов ВПР в системе ВСОКО (в соответствии с письмом Минпросвещения от 05.06.2025)

Результаты ВПР стали основой для информационного обзора внешних мониторингов в рамках ВСОКО и были использованы следующим образом:

1. **Принятие управленческих решений:** Данные легли в основу корректировки плана работы школы, программ развития и методической работы на 2025/2026 учебный год.
2. **Корректировка рабочих программ:** В программы по истории и обществознанию для 6-8 классов внесены изменения, усиливающие практику работы с картографическим материалом и кейс-заданиями.
3. **Повышение квалификации педагогов.**
4. **Взаимодействие с родителями:** На родительских собраниях (май-август 2025 г.) проведен анализ типичных ошибок и даны рекомендации по совместной работе по их устранению в летний период.

#### 6.5. Выводы и планируемые мероприятия

Выводы:

1. Результаты ВПР-2025 в целом соответствуют или превышают средние показатели по Российской Федерации, что подтверждает достаточный уровень освоения образовательных программ.
2. Выявлена необходимость системной работы по формированию и развитию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) как основы для успешного выполнения заданий ВПР, ОГЭ.
3. **Корректирующее воздействие** в связи с изменениями в ФОП по истории и обществознанию должно быть продолжено и углублено.

#### Планируемые мероприятия на 2025/2026 учебный год:

№	Мероприятие	Цель	Классы/Предметы	Срок
1.	Внедрение единого «Читательского дня» (1 раз в месяц).	Формирование навыков смыслового чтения и работы с информацией.	5-8 классы, все предметы.	В течение года
2.	Проведение серии метапредметных контрольных работ «Учимся анализировать».	Диагностика и развитие логических УУД и навыков анализа данных.	5-7 классы.	Октябрь, март
3.	Корректировка рабочих программ по истории и обществознанию.	Устранение выявленных дефицитов в работе с картой и источниками в рамках новых ФОП.	6-9 классы.	Август 2025
4.	Организация мастер-классов для педагогов: «Задания ВПР как инструмент формирования ФГ».	Повышение методической компетентности учителей в контексте новых требований.	Учителя всех МО.	I четверть

Итог: Результаты ВПР-2025 объективно диагностируют состояние системы качества образования в школе и служат действенным инструментом для своевременной корректировки учебного процесса, направленной на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС и новыми ФОП.

#### АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ ЗА 2025 ГОД

##### Общая характеристика олимпиадного движения в школе

В 2025 году была продолжена целенаправленная работа по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через систему олимпиад разных уровней. Школа обеспечивала участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ) как основном мероприятии, а также в перечневых олимпиадах, утвержденных Минобрнауки РФ, и профильных конкурсах, интегрированных в Единую модель профориентации.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ)

Статистика участия по этапам:

Этап ВСОШ	Количество	Количество	Количество	Динамика к
-----------	------------	------------	------------	------------

	участников (чел.)	победителей и призеров (чел.)	предметов с результатами	2025/26 уч.г. (участники)
Школьный	14	7	4 предмета	расширение охвата участников
Муниципальный	4	2	2 предмета	В 2024 г. не было призёров на муниципально м уровне
Региональный	0	0	0	0
Заключительный	0	0	0	0

Анализ результативности по предметным областям:

- Естественно-научное направление (ФИЗИКА, ГЕОГРАФИЯ, БИОЛОГИЯ, ):
  - Сохраняется лидирующая позиция. На муниципальном этапе этапе завоевано 1 призовое место (биология – 3 место).
  - Вывод: Эффективна система спецкурсов и проектно-исследовательской деятельности в лабораторных условиях.
- Гуманитарное и филологическое направление (ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, РУССКИЙ ЯЗЫК):
  - Появились призеры муниципального этапа по обществознанию - 1 ч. - 2 м.
  - Ключевое наблюдение 2025 г.: В связи с изменениями в ФОП по истории и обществознанию потребовалась оперативная корректировка программ подготовки олимпиадников.
  - Вывод: Необходимо усиливать межпредметные связи и критическое мышление.

Участие в перечневых и иных олимпиадах

Школа поощряла участие в олимпиадах из Перечня Минобрнауки РФ. В 2024/25 уч.г. наиболее массовыми и результативными стали:

<b>Учи.ру</b>				
1	Марафон «Тропический рай»	Лучший результат в школе 3 место в школе Грамота за 3 место в школе Грамота за 1 место в школе За лучший результат в классе 2 место	Мотореева К.  Душанова Е. Сорокина Д. Хорунжий С.  Гуща В.	8 класс  9 класс  7 класс

		2 место в школе	Стрельчук Е.  Степанова В.  Мотореева В.	4 класс   3 класс
2	Олимпиада «Культура вокруг нас»	<b>Диплом победителя</b>    Сертификат участника	Душанова Е.  Сидоренков А.  Гуца В.  Сорокина Д. Хорунжий С.  Азимова А.  Стрельчук Е.  Мотореева В.  Степанова В.	9 класс   4 класс  7 класс  8 класс  4 класс  3 класс
3	Олимпиада «Ближе к дальнему»	<b>Диплом победителя</b>    <i>Похвальная грамота</i>  Сертификат	Мотореева К.  Душанова Е.  Сорокина Д.  Сидоренков А.  Хорунжий С.  Азимова А.	8 класс  9 класс  7 класс  9 класс  7 класс  8 класс
4	Олимпиада по информатике	Сертификат   <b>Диплом победителя</b>   <i>Похвальная грамота</i>	Азимова А.  Сидоренков А.  Хорунжий С.  Мотореева В.	8 класс  9 класс  7 класс  3 класс

			Степанова В.	3 класс
			Сорокина Д.	7 класс
			Гуща В.	4 класс
5	Олимпиада «Безопасные дороги»	Сертификат	Питаев М.	8 класс
			Образов И.	
			Гуща В.	4 класс
			Стрельчук Е.	
			Мотореева В.	3 класс
			Сорокина Д.	7 класс
		<i>Похвальная грамота</i>	Азимова А.	8 класс
			Степанова В.	3 класс
		<b>Диплом победителя</b>	Мотореева К.	8 класс
			Сидоренков А.	9 класс
			Хорунжий С.	7 класс
6	Олимпиада по окружающему миру и экологии	Сертификат	Азимова А.	8 класс
			Мотореева К.	
			Хорунжий С.	7 класс
			Сорокина Д.	
			Стрельчук Е.	4 класс
			Мотореева В.	3 класс
		<i>Похвальная грамота</i>	Сидоренков А.	9 класс
			Гуща В.	4 класс
			Степанова В.	3 класс
7	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Сертификат	Образов И.	8 класс
			Мотореева К.	

			Хорунжий С. Сорокина Д.  Сидоренков А.  Гуща В. Степанова В.	7 класс   9 класс  4 класс 3 класс
8	Олимпиада «Наука вокруг нас»	<i>Похвальная грамота</i>  <b>Диплом победителя</b>  Сертификат	Мотореева К.  Сидоренков А. Гуща В.  Степанова В. Сорокина Д.	8 класс  9 класс 4 класс  3 класс 7 класс
9	Онлайн - олимпиада Безопасный интернет	<i>Похвальная грамота</i>  <b>Диплом победителя</b>  Сертификат	Душанова Е. Сорокина Д.  Сидоренков А. Хорунжий С. Степанова В.  Мотореева В.	9 класс 7 класс  9 класс 7 класс 3 класс  3 класс
10	Олимпиада по математике	<b>Диплом победителя</b>    <i>Похвальная грамота</i>	Душанова Е.  Сидоренков А.  Хорунжий С. Гуща В.	9 класс   7 класс 4 класс

		Сертификат	Стрельчук Е.  Степанова В.  Мотореева В.	4 класс  3 класс
11	Обучающий проект «Безопасные дороги летом»	Сертификат	Азимова А.	8 класс
12	Марафон «Космическое приключение»	Лучший результат в школе, 2 место  Грамота за 1 место в школе В классе	Мотореева К.  Гуца В.  Стрельчук Е.	8 класс  4 класс
13	Викторина «Футбол в школе»	Сертификат	Сорокина Д.	7 класс
14	Лига Вселенной	Грамота за достижения	Сорокина Д. Хорунжий С.	7 класс
15	Марафон «Зимняя сказка»	Грамота за 2 место в школе Грамота за 1 место в школе За лучший результат в классе  2 место в школе  2 место в школе	Сорокина Д.  Гуца В.  Стрельчук Е.  Степанова В.  Мотореева В.	7 класс  4 класс  4 класс  3 класс
16	Марафон «Поход за знаниями»	Грамота 2 место в школе	Сорокина Д.	7 класс
17	Марафон «Эра роботов»	Грамота за лучший результат в классе  Грамота за 1 место в школе За лучший результат в классе  2 место в школе	Сорокина Д.  Гуца В.  Стрельчук Е.	7 класс  4 класс

		2 место в школе	Мотореева В. Степанова В.	3 класс
18	Марафон «Воздушное королевство»	Грамота 1 место в школе  2 место место в школе 2 место в школе	Гуща В. Стрельчук Е. Мотореева В. Степанова В.	4 класс  3 класс
19	Марафон «Солнечный берег»	Грамота 1 место в школе	Гуща В.	4 класс
20	Марафон «Поход за знаниями»	Грамота 1 место в школе	Гуща В.	4 класс
21	Марафон «Дачный сезон»	Грамота 1 место в школе	Гуща В.	4 класс
22	Олимпиада по английскому языку 1 тур	<b>Диплом победителя</b>  <i>Похвальная грамота</i>  Сертификат	Осипов Д.  Гуща В.  Стрельчук Е. Мотореева В. Степанова В.	6 класс  4 класс  4 класс 3 класс

1. «Высшая проба» (НИУ ВШЭ): 2 участника из 8-9 классов.

2. Отраслевые олимпиады («Росатом»): 1 участник.

Общий итог: За учебный год учащиеся школы завоевали более 40 дипломов в олимпиадах различного уровня, что на 6% больше, чем в прошлом году.

#### Система подготовки к олимпиадам и вызовы

Реализованные меры поддержки:

- Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для одаренных детей, включенные в общую Единую модель профориентации.

#### Ключевые вызовы и проблемные зоны (по итогам 2025 г.):

1. Недостаточная активность учащихся 8-х классов на муниципальном этапе ВсОШ (сложность перехода от школьного к более высокому уровню).

2. Дефицит кадрового ресурса: Острая нехватка педагогов-наставников, способных готовить к этапам ВсОШ.

3. Высокая нагрузка на учащихся-олимпиадников, совмещающих подготовку по нескольким предметам с основной учебной. .

## Выводы и стратегические задачи на 2026 год

### Выводы:

1. Олимпиадное движение в школе демонстрирует устойчивый рост количественных и качественных показателей..
2. Школа успешно адаптирует систему подготовки к изменениям в образовательных стандартах (история, обществознание), что подтверждается улучшением результатов.
3. Участие в олимпиадах стало эффективным компонентом профориентационной работы, помогая учащимся осознанно выбирать будущую траекторию.

### Задачи на 2026 год:

Приоритетная задача	Мероприятия	Ожидаемый результат	Ответственные
1. Прорыв на региональный этап ВсОШ.	1. Организация дистанционных консультаций с ведущими педагогами РФ.	Не менее 1 призера/участника регионального этапа.	Зам. директора по УВР
2. Раннее выявление и развитие (5-7 классы).	1. Проведение школьной многопредметной игры «Интеллектуальный марафон».	Увеличение числа участников олимпиад	учителя-предметники
3. Интеграция с ВСОКО и профориентацией.	1. Включение олимпиадных результатов в индивидуальную карту развития ученика. 2. Организация встреч с вузовскими представителями для дипломантов перечневых олимпиад.	Повышение осознанности выбора выпускников; рост числа целевых поступлений.	Классные руководители, ответственный за профориентацию
4. Снижение нагрузки на одаренных детей.	Внедрение гибкого индивидуального учебного плана (ИУП) для учащихся	Снижение уровня стресса, повышение эффективности	Администрация, школьный психолог

Приоритетная задача	Мероприятия	Ожидаемый результат	Ответственные
	9 класса – кандидатов на регион. этап.	подготовки.	

Итог: Олимпиадные результаты являются значимым индикатором качества углубленной подготовки и инновационного потенциала школы. Работа с одаренными детьми признана одним из стратегических направлений развития образовательной организации.

### ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСТУПЛЕНИЯ 2025 ГОДА

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2023	2	0	2
2024	4	1	3
2025	2	0	2

Общая характеристика выпуска и траектории дальнейшего обучения

В 2025 году школу окончили 2 человека - выпускники 9 класса.

Основной стратегической задачей школы является обеспечение успешной социализации и конкурентоспособности выпускников на рынке образования и труда.

Распределение выпускников 9-х классов:

Траектория после 9 класса	Количество человек	% от общего числа	Динамика к 2024 г. (п.п.)	Примечание
Продолжили обучение в 10 классе (в т.ч. в профильных классах)	0	0%	-	
Поступили в профессиональные образовательные организации (колледжи, техникумы)	2	100%		
• на направления, ИТ, инженерия	1	50%	+	Рост интереса к ИТ- и инженерно-

Траектория после 9 класса	Количество человек	% от общего числа	Динамика к 2024 г. (п.п.)	Примечание
• на педагогические, медицинские, экономические специальности	0	0%	-	технологическому профилю.
• на иные специальности	1	50%	-	

### Интеграция с Единой моделью профориентации и обратная связь

1. Вклад профориентационных мероприятий: Анализ анкет выпускников и их родителей показал, что на выбор профессии значительное влияние оказали:

\* Встречи с представителями вузов и предприятий-партнеров (100% опрошенных).

\* Экскурсии на производства и в научные лаборатории (100%).

\* Прохождение онлайн-тестирования на платформе «ПроеКТОриЯ» / «Билет в будущее» (100%).

.2. Обратная связь от выпускников и их родителей: По итогам обратной связи (соборания, соц. опросы) отмечены следующие сильные стороны подготовки:

1. Фундаментальная подготовка по естественно-научным дисциплинам, позволившая успешно учиться на технических специальностях.

2. Развитие навыков самоорганизации и проектной работы.

3. Эффективная система подготовки к ОГЭ и олимпиадам.

Запросы на развитие:

1. Расширение курсов по финансовой грамотности и основам предпринимательства.

2. Усиление практико-ориентированного компонента (больше лабораторных работ, практик).

3. Развитие мягких навыков (soft skills) – публичные выступления, командная работа.

4. Выводы и задачи на 2026 год

Выводы:

1. Выпускники школы 2025 года демонстрируют высокую конкурентоспособность и востребованность на рынке образовательных услуг, что подтверждается стабильно высоким процентом поступления в вузы, в том числе на бюджетные места в ведущие университеты страны.

2. Единая модель профориентации, реализуемая в школе, дает положительные результаты, но требует дальнейшей конкретизации и увязки с индивидуальными запросами учащихся.

Задачи на 2026 учебный год:

Приоритетная

Конкретные мероприятия

Показатель успешности

задача

1. Развитие прикладных навыков в рамках профориентации.	Внедрение в учебный план (через курсы по выбору) модулей «Основы проектной деятельности», «Введение в цифровые профессии».	Не менее 70% учащихся 9 классов вовлечены в прикладные проекты.
3. Систематизация работы с «обратной связью» от выпускников.	Создание и ведение базы данных выпускников. Проведение ежегодного Дня выпускника с участием студентов 1-2 курсов.	Наличие актуальной базы данных, проведение не менее 2 встреч с выпускниками в учебном году.
3. Усиление профориентации в 7-9 классах.	Реализация модуля «Мир профессий будущего» в рамках предмета «Технология». Введение рейтинга профессиональных проб.	100% охват учащихся 8-х классов профессиональными пробами

## **6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Нормативно-правовая основа ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МОУ Сокольническая ООШ в 2025 году функционировала в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 3/13);
- Письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О методических рекомендациях по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования»;
- Локальными нормативными актами школы: «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» (актуализировано в сентябре 2025 г.), «Положение о внутреннем мониторинге качества образования», «Положение о системе оценки образовательных достижений учащихся».

Цели, задачи и принципы ВСОКО в 2025 году

- Цель: Получение объективной информации о состоянии и динамике качества образования в школе для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение образовательных результатов, совершенствование условий реализации образовательных программ и профессионального развития педагогов.
- Задачи:
  1. Обеспечение мониторинга и анализа образовательных достижений обучающихся (личностных, метапредметных, предметных) с учетом требований ФГОС.
  2. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационных).
  3. Выявление факторов, влияющих на качество образования, и прогнозирование тенденций его развития.

4. Формирование механизмов обратной связи от участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).

5. Информационное и аналитическое сопровождение процедур внешней оценки качества образования (ВПр, НИКО, ГИА).

• Принципы: Объективность, открытость, системность, технологичность, адресность.

Структура и механизмы реализации ВСОКО

ВСОКО реализуется как циклический процесс, включающий следующие этапы:

1. Планирование: Утверждение ежегодного плана-графика ВСОКО на 2025 год, согласованного с планом работы школы.

2. Сбор информации: Использование единой системы критериев и показателей (КПЭ) по 5 ключевым направлениям:

○ Качество образовательных результатов:

▪ Динамика академической успеваемости (по четвертям, годам).

▪ Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПр) в 4-8 классах (сравнение со средними показателями по РФ, региону, муниципалитету).

▪ Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ): средние баллы, доля высокобалльных работ, отсутствие неуспевающих.

▪ Достижения обучающихся во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, проекты).

▪ Уровень социализации и воспитания (проектная активность, участие в самоуправлении, отсутствие правонарушений).

○ Качество реализации образовательных программ:

▪ Соответствие рабочих программ и учебных планов требованиям ФГОС.

▪ Использование современных педагогических технологий (проектная, ИКТ, дистанционные).

▪ Эффективность системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

○ Качество условий реализации образовательных программ:

▪ Кадровый состав (уровень квалификации, прохождение курсов повышения квалификации, аттестация).

▪ Материально-техническое и информационное обеспечение (оснащенность кабинетов, доступ к интернету, ЭФУ).

▪ Психолого-педагогические условия (адаптированные программы, работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ).

▪ Безопасность и здоровьесберегающая среда.

○ Удовлетворенность участников образовательных отношений:

▪ Результаты ежегодных анонимных опросов родителей и обучающихся 5-9 классов (качество преподавания, психологический климат, организация питания).

▪ Удовлетворенность педагогов условиями труда.

○ Эффективность управления:

▪ Достижение целей, поставленных в Программе развития школы.

▪ Реализация управленческих решений, принятых по итогам предыдущих циклов ВСОКО.

3. Обработка и анализ данных: Проведение статистической и качественной обработки данных силами административной команды и методических объединений. Использование инструментов автоматизации (электронные таблицы, формы).

4. Принятие управленческих решений: Обсуждение результатов анализа на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. Формирование корректирующих и предупреждающих действий.

Публичная отчетность: Размещение основных результатов самообследования и ВСОКО на официальном сайте школы, информирование через родительские собрания, Управляющий совет.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 16 респондент (100% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Класс	Удовлетворены образовательном учреждением в целом, %	Не удовлетворены образовательном учреждением в целом, %	Частично удовлетворены образовательном учреждением в целом, %
1-й класс	100%	0%	0%
3-й класс	100%	0%	0%
4-й класс	100%	0%	0%
5-й класс	100%	0%	0%
6-й класс	100%	0%	0%
7-й класс	100%	0%	0%
8-й класс	80%	0%	20%
9-й класс	100%	0%	0%
Итого	97,5%	0%	2,5%

Интерпретация результатов:

**97,5% респондентов показали** – образовательная организация в значительной степени взаимодействует с семьями учеников. Родители вовлечены в воспитательную работу школы, в совместное проектирование, непосредственно участвуют в реализации детско-родительских школьных мероприятий. Образовательная организация регулярно знакомит родителей с содержанием и ходом воспитательной работы.

**2,5% респондентов** – образовательная организация в достаточной степени сотрудничает

с родителями учеников. Школа повышает уровень психолого-педагогической культуры родителей, помогает родителям решать индивидуальные проблемы воспитания детей.

Социальный анализ контингента семей показал, что родители учеников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные (10 – 62,5%) и благополучные (16 – 100%), но есть неполные (6 – 37,5%) и малоимущие (10 – 62,5). Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в школе и дома — основная задача коллектива школы, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности учеников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют программу работы с родителями «Мы вместе в информационном пространстве», используя разнообразные формы работы с родителями.

Ключевые результаты мониторинга ВСОКО в 2025 году

- По образовательным результатам:
  - Стабильно высокий процент качества знаний по школе – 50%
  - Результаты ВПР в целом соответствуют по региону.
  - Все обучающиеся 9 класса успешно справились с ГИА.
  - Доля педагогов, прошедших курсы ПК по обновленным ФГОС, составила 100%.
  - По результатам анкетирования, удовлетворенность родителей качеством образования составила 97,5% (+2%).
- Выявленные риски и проблемные зоны:
  - Недостаточная активность участия педагогов в профессиональных конкурсах регионального и федерального уровня.
  - Запрос родителей на расширение спектра дополнительных образовательных услуг технической направленности.

Управленческие решения, принятые по итогам ВСОКО в 2025 году

1. В план работы методического объединения учителей естественно-научного цикла на 2026 год включен модуль по подготовке к участию в конкурсе «Учитель года».
2. Инициирован мониторинг потребностей родителей в дополнительных услугах для разработки бизнес-плана по открытию кружка программирования и 3D-моделирования.

Направления совершенствования ВСОКО на 2026 год

Внедрение риск-ориентированного подхода: Формализация процедуры выявления и оценки образовательных рисков на ранних стадиях.

1. Развитие системы оценки функциональной грамотности: Разработка и внедрение внутренних диагностических работ по оценке читательской, математической, финансовой и естественнонаучной грамотности обучающихся.
2. Повышение автоматизации: Интеграция данных ВСОКО в единую цифровую образовательную среду школы для оперативного анализа.
3. Углубление вовлеченности: Проведение фокус-групп с обучающимися для получения качественной обратной связи об образовательном процессе.

4 Повышение прозрачности и вовлеченности через публичную отчетность

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году функционировала

эффективно, соответствуя требованиям законодательства и методическим рекомендациям Минпросвещения. Система доказала свою действенность как инструмент управления, позволяющий на основе данных принимать решения для непрерывного повышения качества образования в школе.

## **7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**с 1.09.2025 школа в своей работе с кадрами руководствовалась нормативными документами:**

- особенности режима работы и отдыха педагогических работников (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 268);
- правила нормирования рабочего времени педагогов (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 269).

В 2025 году педагоги занимались только разработкой документами в соответствии с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779).

Количественный и качественный состав педагогических работников

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Общая укомплектованность штата: На 31.12.2025 г. штатная численность педагогических работников составляет 9 единиц. . Общая укомплектованность – 100%.

Возрастной состав:

- До 30 лет: 1 чел. (12,5%)
- 30 – 55 лет: 2 чел. (25%)
- Старше 55 лет: 5 чел. (62,5%)
- Средний возраст педагогического коллектива: 54 года.

Уровень образования:

- Высшее профессиональное (педагогическое): 2 чел. (25%)
- Высшее профессиональное (непедагогическое): 1 чел. (12,5%)
- Среднее профессиональное (педагогическое): 5 чел. (62,5%)

Квалификационный уровень:

- Первая квалификационная категория: 1 чел. (12,5%)
- Соответствие занимаемой должности: 6 чел. (75%)
- Без категории (молодые специалисты): 1 чел. (12,5%)

Стаж педагогической работы:

- До 5 лет: 1 чел. (12,5%)
- 5 – 10 лет: 1 чел. (12,5%)
- 10 – 20 лет: 1 чел. (12,5%)
- Более 20 лет: 5 чел. (62,5%)

#### Непрерывное профессиональное развитие

С 1 сентября 2025 года школа при организации курсовой переподготовки школа учитывала запрет на обучение учителей в частных центрах ДПО (Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ). С 1.09.2025 педагоги проходили переподготовку и повышение квалификации только в государственных и муниципальных образовательных организациях, Это повысило качество подготовки учителей и качество образования в школах»

Курсовая подготовка и переподготовка: В 2025 году повысили квалификацию в рамках периодичности (не реже 1 раза в 3 года) 25% педагогических работников.

- Программы повышения квалификации: 2 чел. (25%)
- Участие в профессиональных конференциях, форумах, семинарах (без выдачи удостоверения): 5 чел. (62,5%).

По итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагог – первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Формы развития кадрового потенциала (внутришкольная система):

- Работа методических объединений (3 МО): ежемесячно.
- Педагогические советы (5 за год) с фокусом на актуальные проблемы качества образования.
- Внутришкольные мастер-классы, открытые уроки: проведено 5 мероприятий.
- Наставничество над 1 молодым специалистом.
- Участие в проектных и рабочих группах (в т.ч. по ВСОКО, цифровизации, воспитательной работе).

Обобщение и распространение опыта (показатель профессиональной активности):

- Выступления на конференциях муниципального и регионального уровня: 1 выступление.
- Победы и участие в профессиональных конкурсах:
  - Муниципальный уровень: 2 участников.
  - Региональный уровень: 2 участника.
  - Всероссийский уровень (дистанционные конкурсы): 2 участника.

Мотивация и удовлетворенность трудом

Материальное стимулирование:

- Доля педагогов, получающих стимулирующие выплаты по результатам труда: 100%.

Социологический опрос (анкетирование) по удовлетворенности профессиональной деятельностью (проведен в ноябре 2025):

- Удовлетворены условиями труда: 62,5%.
- Удовлетворены отношениями в коллективе: 100%.
- Видят возможности для профессионального роста в школе: 100%.
- Испытывают чрезмерную административную нагрузку: 25% (ключевая проблема).

Достижения обучающихся как индикатор качества работы педагогов

- Всероссийская олимпиада школьников:
  - Муниципальный этап: 2 призовых места.

Научно-практические конференции, творческие конкурсы: 25 призовых мест на муниципальном и выше уровнях. Обучающиеся приняли участие в 3 муниципальных конференциях.

Анализ результатов показал, что 2025 активность учителей в профессиональных конкурсах остаётся низкой. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 4 (50%) педагога.

Проблемы и дефициты в кадровом обеспечении

1. Кадровый дефицит: Сложность привлечения специалистов узкого профиля.
2. Профессиональное выгорание: Часть педагогов со стажем более 25 лет демонстрируют снижение мотивации к освоению новых цифровых технологий.
3. Административная нагрузка: Высокий процент педагогов (25%) указывает на чрезмерную загруженность, что снижает время на основную деятельность.
4. Неравномерность активности: Распространение передового опыта сосредоточено в рамках ограниченной группы педагогов (около 25% коллектива).

Задачи на 2026 год (выводы и рекомендации)

1. Привлечение кадров: Активизировать программу целевого обучения и стажировок для закрытия вакансии. Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с другими ОО.
2. Снижение нагрузки: Провести аудит внутренней документации и отчетности, оптимизировать процессы с использованием цифровых инструментов.
3. Актуализация профессионального роста: Создать индивидуальные траектории развития для педагогов, испытывающих дефицит мотивации. Внедрить систему микрообучения по цифровым компетенциям.
4. Тиражирование опыта: Формализовать и масштабировать внутришкольную систему наставничества, создать банк успешных педагогических практик школы.
5. Мониторинг климата: Регулярно (2 раза в год) проводить мониторинг удовлетворенности трудом и психологического климата в коллективе.

## **8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

6. 8.1. Цель раздела: Оценка полноты, современности, соответствия требованиям ФГОС и эффективности использования учебно-методического обеспечения (УМО) образовательного процесса.
7. 8.2. Критерии и показатели для самодиагностики

№	Критерий оценки	Показатели для анализа (вопросы для школы)	Фактическое состояние / Данные за 2025 год	Оценка (соответствие / нет)	План корректирующих действий (при необходимости)

соотв.  
)

100%

100%

1. Укомплектованность библиотечного фонда учебниками в соответствии с ФПУ (Федеральный перечень учебников).
2. Обеспеченность обучающихся учебниками из школьного библиотечного фонда (%).
3. Наличие и актуальность рабочих программ по всем учебным предметам, курсам (включая внеурочную деятельность), прошедших внутреннее согласование.
4. Наличие методических материалов для педагогов по реализации рабочих программ.

соотве  
тствует

100%

100%

8.2.  
1.

Полнота и  
соответстви  
е  
нормативны  
м  
требования  
м



8.2. 2.	Современность и инновационность	<p>оборудования (лабораторного, цифрового) в учебном процессе для реализации практической части программ.</p> <p>4. Наличие и использование методических разработок, учитывающих современные педагогические технологии (проектная деятельность, смешанное обучение, STEM и т.д.).</p>	100%	соответствует
8.2. 3.	Доступность и вариативность	<p>1. Организация доступа к УМО для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (адаптированные программы, спец. учебники, оборудование).</p> <p>2. Наличие учебных</p>	50%	соответствует

			50%	
		материалов для реализации программ углубленного изучения, профильного обучения, элективных курсов.	100%	
		3. Доступность библиотечного фонда и цифровых ресурсов во внеурочное время (в т.ч. удаленно).		
		4. Наличие материалов для самообразования и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	100%	
8.2.4.	Эффективность использования и управление УМО	1. Регулярность проведения анализа потребностей педагогов в обновлении УМО (анкетирование, обсуждения на МО). 2. Существование системы мониторинга	100%	соответствует

		использования учебников и цифровых ресурсов (статистика, отчеты педагогов).	
		3. Процент педагогов, систематически использующих цифровые ресурсы и интерактивное оборудование в образовательном процессе.	80%
		4. Наличие и деятельность рабочих групп по разработке и обновлению собственных методических материалов (сценариев уроков, контрольно-измерительных материалов).	50%
		5. Эффективность системы информирования педагогов и обучающихся о новых поступлениях и доступных ресурсах.	100%
8.2.	Качество авторских учебно-методических материалов	1. Наличие в школе педагогов-авторов учебных пособий, методических разработок, опубликованных на региональном/федеральном уровне.	0%
5.			33%

2. Доля педагогов, представляющих свой методический опыт на конкурсах, конференциях, в профессиональных сообществах.

3. Система внутреннего рецензирования и обмена авторскими методическими материалами между педагогами школы. 66%

8.3. Сводный анализ (сильные стороны и дефициты):

• Сильные стороны (достижения 2025 года):

100% обеспеченность учебниками из фонда; внедрение единой цифровой образовательной платформы; высокая активность педагогов в создании интерактивных материалов

• Выявленные дефициты и проблемы:

недостаточное использование оборудования на уроках гуманитарного цикла;

• Ключевая проблема: Несоответствие между наличием современного оборудования и уровнем его методического освоения и интеграции в ежедневную практику части педагогов

8.4. Рекомендации и целевые ориентиры на 2026 год:

1. По развитию цифровой среды: Запланировать серию практико-ориентированных обучающих семинаров для педагогов по эффективному использованию конкретных цифровых ресурсов и оборудования.

2. По систематизации методической работы: Создать внутреннюю базу данных (электронный банк) авторских методических разработок педагогов школы с возможностью рецензирования и обмена.

Ответственный за предоставление и анализ данных по разделу: Заместитель директора по УВР..

8.3. Сводный анализ (сильные стороны и дефициты):

• Сильные стороны (достижения 2025 года):

1. 100% обеспеченность учебниками из фонда;

2. Внедрение единой цифровой образовательной платформы.

• Выявленные дефициты и проблемы:

○ слабая систематизация авторских материалов педагогов.

• Ключевая проблема: несоответствие между наличием современного оборудования и уровнем его методического освоения и интеграции в ежедневную практику части педагогов.

8.4. Рекомендации и целевые ориентиры на 2026 год:

1. По обновлению фонда: Разработать и реализовать план поэтапного обновления

учебного фонда в соответствии с новым ФПУ, prioritizing предметы, требующие наибольшего обновления.

2. По развитию цифровой среды: Запланировать серию практико-ориентированных обучающих семинаров для педагогов по эффективному использованию конкретных цифровых ресурсов и оборудования.

3. По систематизации методической работы: Создать внутреннюю базу данных (электронный банк) авторских методических разработок педагогов школы с возможностью рецензирования и обмена.

## **9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Общая характеристика:**

- объем библиотечного фонда – 5145 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 120 единиц в год;
- объем учебного фонда – 878 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного местного бюджета.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	878	260
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	4260	120
4	Справочная	7	7
5	Языковедение, литературоведение	3	0
6	Естественно-научная	5	5
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	10	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения, Проведена ревизия библиотечного фонда. В связи со снижением контингента обучающихся в 2026г школа в закупки учебников не нуждается. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 38 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Имеется финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Часть учебников поступает в школьную библиотеку адресно от МО Тверской области.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ЕЕ СОСТОЯНИЕ**

### **10.1. Общие сведения о здании и территории**

- Общая площадь территории школы составляет 16728 кв.м.
- Здание школы (типовое, кирпичное/деревянное введено в эксплуатацию в 1969 году. Общая площадь здания — **1635 кв. м.**
- Капитальный ремонт проводился в 1992 году (полностью перестроен учебный

корпус). Текущий ремонт в 2025 году выполнен в объеме: (ремонт кровли над спортивным залом, ремонт пищеблока).

- Техническое состояние здания в целом оценивается как **удовлетворительное**. Имеются паспорт готовности школы к новому учебному году и положительные заключения надзорных органов (Роспотребнадзор, Госпожнадзор).
- Территория школы благоустроена: имеется ограждение по периметру, наружное электрическое освещение, элементы ландшафтного дизайна.

#### **10.2. Обеспеченность учебными помещениями и их оснащенность**

Школа располагает следующим набором учебных помещений:

№ п/п	Наименование помещений	Количество	Общая площадь (кв. м)	Состояние и оснащенность (краткая характеристика)
1	Учебные кабинеты для начальной школы	2	55	Оснащены регулируемой мебелью, интерактивной доской проектором (1), МФУ, дидактическими материалами.
2	Кабинеты русского языка и литературы	2	68	Оснащены регулируемой мебелью, интерактивными досками проекторами, МФУ, дидактическими материалами.
3	Кабинеты математики	1	28,4	Оснащен чертежными инструментами, моделями, компьютерами для учителя.
4	Кабинеты иностранного языка	1	26	Имеют элементы лингафонного оборудования
5	Кабинеты истории и обществознания	1	27	Оснащен картами, историческими атласами, мультимедийными материалами.
6	Кабинет физики и географии	1	33,6	Имеется лаборатория с лаборантской. Оснащен стандартным набором оборудования для проведения демонстраций и лабораторных работ в соответствии с ФГОС на <b>50%</b> . Цифровые лаборатории по физике (6 шт)

				Оснащен картами, атласами, демонстрационными моделями
				Имеется лаборатория с вытяжными шкафами и лаборантской. Оснащен реактивами и оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС на <b>100%</b> . Требуется пополнение расходных материалов.
7	Кабинет химии и биологии	1	34,1	Оснащен микроскопами, гербариями, муляжами, интерактивными пособиями. Имеются цифровые лаборатории по химии – 2 шт, биологии – 3 шт, физиологии – 2 шт, экологии – 2шт, нейротехнологиям 1 шт интерактивной доской спроектором (1), МФУ
8	Кабинеты информатики и ИКТ	1	25,7	Общее количество рабочих мест для обучающихся — 5. Все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в интернет (скорость подключения <b>99,9 Мбит/с</b> ). Лицензионное программное обеспечение установлено.
9	Кабинет технологии для мальчиков и девочек	1	33,4	Оснащен станками (токарным, сверлильным), верстаками, набором инструментов. Состояние оборудования удовлетворительное. Оснащен швейными, манекеном, бытовой техникой
10	Кабинет ОБЗР	1	27,5	Оснащен необходимым оборудованием для проведения занятий, в т.ч.

				манекеном «Максим»
11	Спортивный зал	1	174	Оснащен основным набором спортивного инвентаря (мячи, маты, скакалки и т.д.). Требуется обновление гимнастических снарядов, косметический ремонт
12	Центр детских инициатив	1	42,5	Оснащен мультимедийным проектором, интерактивной доской, звуковым оборудованием, музыкальной техникой.
14	Библиотека	1	1	Книжный фонд составляет 5145 экземпляров, в т.ч. учебников — 878. Обеспеченность учебниками — 100%. Имеется 1 рабочее место с компьютерами для обучающихся.
15	Рекреация на 1 этаже ( зона релаксации)	1	31,8	Оснащена интерактивной панелью
16	Рекреация на 2 этаже ( функционирует как актовый зал)	1	53,5	Оснащена интерактивной панелью

### 10.3. Оснащенность информационно-технологическим оборудованием

- Общее количество персональных компьютеров (ПК) и ноутбуков — 33 единицы.
- Из них используются в учебном процессе — 29 единиц.
- Количество интерактивных комплексов — 5 единиц.
- Количество интерактивных панелей — 2 единицы.
- Количество мультимедийных проекторов — 6
- Количество МФУ.— 11 единиц.
- Все учебные кабинеты и административные помещения имеют выход в локальную сеть и к сети Интернет.
- Функционирует официальный сайт школы, соответствующий требованиям законодательства.
- Используются системы: электронный журнал/дневник («Сетевой Город», Дневник.ру и т.п.), системы видеонаблюдения (4 камеры).

- **10.4. Условия для организации питания.**
- **Столовая:** рассчитана на 50 посадочных мест. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием (холодильное, тепловое, механическое). Организовано горячее питание для всех обучающихся. Охват горячим питанием составляет **100%**.

#### **10.5. Обеспечение условий доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

- Имеется портативная индукционная система.
- Имеются указатели со шрифтом Брайля.

#### **10.6 Безопасность**

- Имеется «Тревожная кнопка» с выводом на пульт ФГУП «Охрана»
- Здание оборудовано системами АСПС и СОУЭ ( в 2025 году)
- На входе имеется видеодомофон.
- 4 камеры наружного наблюдения.

#### **10.6. Основные проблемы и планируемые мероприятия по развитию материально-технической базы**

Проблема/Недостаток	Планируемые мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<b>1. Износ спортивного инвентаря (гимнастические маты, мячи).</b>	Поэтапная замена инвентаря в рамках текущего финансирования.	2025-2026 гг.	Повышение безопасности занятий и мотивации обучающихся.
<b>2. Отсутствие ограждения на отопительных приборах</b>	Приобретение	2025-2026 г	Создание комфортного температурного режима в учебных помещениях.

Материально-техническая база МОУ Сокольнической ООШ в целом соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, санитарным и противопожарным нормам, обеспечивая реализацию основных образовательных программ. В школе созданы безопасные и комфортные условия для организации учебно-воспитательного процесса. Ведутся планомерные работы по обновлению и модернизации инфраструктуры и оборудования для повышения качества образования.

### **11.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025года.

Показатели	Единица	Количество
------------	---------	------------

	измерения	
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	6
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		12 ч. - 57%
– регионального уровня	человек (процент)	7 ч. - 33%
– федерального уровня		5 ч. - 24%
– международного уровня		0

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 - 0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:		8
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием	человек	2
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	2 - 25%
– с высшей		
– первой		2 - 25%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 - 12,5%
– больше 30 лет		4 - 50%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 - 12,5%
– от 55 лет		5 - 62,5%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности	человек (процент)	7 - 87,5%

таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 - 87,5%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	42
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

## РАЗДЕЛ 12. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (за 2025 год)

- На основании комплексного анализа данных за 2025 год, проведенного по всем ключевым направлениям деятельности (кадровый потенциал, образовательные результаты, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, воспитательная работа, финансово-хозяйственная деятельность и др.), сформулирован сводный вывод.
- Школа успешно завершила переход на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и полностью перешла на реализацию образовательных программ в соответствии с федеральными образовательными программами (ФОП), обеспечив преемственность и соответствие образовательного процесса актуальным государственным требованиям.

- По итогам реализации рабочих программ воспитания родители и ученики выразили удовлетворённость воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования.
- В 2025 году успеваемость по программам НОО и ООО составила 100%. Доля обучающихся, окончивших на «4» и «5», составила 50%, а доля тех, кто окончил на «5», не изменилась и осталась на уровне.
- Все выпускники 9 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Замечаний о нарушениях процедуры проведения ГИА в 2025 году не было выявлено.

#### 12.1. Общая оценка соответствия деятельности школы установленным требованиям

Деятельность Муниципального общеобразовательного учреждения - Сокольническая основная общеобразовательная школа в 2025 году в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, лицензионным и аккредитационным нормативам. Школа выполняет государственное задание, гарантирует реализацию конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

#### 12.2. Ключевые достижения и сильные стороны (положительная динамика)

##### 1. Стабильность и качество образовательных результатов:

- Подтвержден стабильно высокий (выше среднегогородского) уровень освоения обучающимися основных образовательных программ по итогам годовой аттестации.
- Обеспечен 100% уровень успешности выполнения ВПР в 4-х, 5-х, 6-х классах, что свидетельствует о надежности внутренней системы оценки качества образования.

##### 2. Развитие образовательной среды и ресурсов:

- Сформирован и регулярно обновляется фонд цифровых образовательных ресурсов, интегрированных с АИС «Сетевой Город».
- Обеспечена 100% укомплектованность обучающихся учебниками из библиотечного фонда в соответствии с действующим ФПУ.

##### 3. Кадровый и методический потенциал:

- Повысился процент (25%) педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.
- Развивается система наставничества: 1 молодой специалист успешно

адаптирован к профессиональной деятельности.

- Педагоги школы демонстрируют стабильную методическую активность: имеются публикации и выступления на региональных конференциях.

### 12.3. Выявленные проблемы, риски и области для развития

Проблема 1: Неравномерность использования современного оборудования.

- Суть: Несмотря на обновление материально-технической базы (лаборатории, цифровые комплексы), наблюдается ситуативное, а не системное их использование в ежедневной образовательной практике, особенно в естественно - научных дисциплинах.

Проблема 2: Дефицит системной работы с одаренными детьми на уровне индивидуальных образовательных траекторий.

- Суть: Работа с высокомотивированными обучающимися носит в основном эпизодический характер (подготовка к олимпиадам), отсутствуют персональные планы (индивидуальные маршруты) их развития на протяжении нескольких лет.
- Риск: Нереализованный потенциал обучающихся, снижение конкурентоспособности на уровне всероссийских олимпиад и конкурсов.

Проблема 3. Низкий процент педагогов аттестованных на первую категорию, отсутствие педагогов с высшей категорией.

- Суть: профессиональное «выгорание» педагогов по причине «старения» коллектива

### 12.4. Стратегические рекомендации и приоритетные задачи на 2026 год

Исходя из проведенного анализа, приоритетной задачей на 2026

год определяется повышение эффективности использования всех ресурсов школы для обеспечения личностного роста и индивидуальных образовательных достижений каждого обучающегося.

Конкретные задачи:

1. Запуск проекта «Цифра в каждом уроке»: Внедрение системы методической поддержки и мониторинга использования ЦОР, цифрового и лабораторного оборудования через проведение цикла мастер-классов, создание банка успешных практик и включение данного критерия в систему внутренней оценки урока.
2. Разработка и реализация программы «Активный подросток»: Провести исследование интересов обучающихся 7-9 классов, внедрить проектный формат и систему наставничества от старшеклассников, расширить сеть социальных партнеров для профориентации.
3. Работа с педагогическим коллективом по вопросам аттестации, привлечение молодых кадров

### 12.5. Заключение

Проведенное самообследование подтвердило, что школа функционирует как устойчивая и результативная образовательная организация. Выявленные проблемы носят не критический, а развивающий характер и связаны с переходом на новый уровень качества – от обеспечения базовых условий к созданию персонализированной, технологичной и мотивирующей образовательной среды.

Реализация намеченных на 2026 год приоритетных задач позволит не только нивелировать существующие дефициты, но и создать новые точки роста для всего

ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА.